*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychopatologia |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | Studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jacek Pasternak |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów przebiegu różnych form patologii psychicznej. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego rozpoznawania i różnicowania zaburzeń psychicznych tak, aby mogli oni jak najwcześniej uruchamiać procesy postępowania profilaktycznego czy korekcyjnego. |
| C3 | Zapoznanie studentów z klasyfikacjami zaburzeń psychicznych ICD-11 i DSM-5. Dostarczenie wiedzy o zdrowiu i zaburzeniach psychicznych, która znajduje zastosowanie w praktyce klinicznej. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę klasyfikacji symptomów zaburzeń psychicznych oraz zespołów psychopatologicznych |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | Zna w stopniu rozszerzonym historię psychopatologii oraz rozwój poglądów dotyczących etiologii zaburzeń psychicznych, sposobów traktowania i terapii osób z zaburzeniami psychicznymi do czasów współczesnych. | K\_W11 |
| EK\_02 | Ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i potrafi je różnicować. | K\_W27 |
| EK\_03 | Potrafi samodzielnie obserwować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań oraz wykorzystywać je do projektowania działań diagnostycznych i pomocowych. | K\_U05 |
| EK\_04 | Potrafi odpowiednio dobrać oraz samodzielnie posługiwać się technikami badawczymi i psychologicznymi narzędziami diagnostycznymi umożliwiającymi identyfikację zaburzeń psychicznych oraz samodzielne podejmować działania diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych. | K\_U06 |
| EK\_05 | Jest gotów do krytycznego przestrzegania zasad etyki zawodowej psychologa, szanowania godności osób z zaburzeniami psychicznymi. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Psychopatologia – prezentacja dyscypliny, rys historyczny, pojęcie normy w dziedzinie zdrowia psychicznego, koncepcyjne modele psychopatologii. |
| 1. Objawy zaburzeń psychicznych. Zaburzenia procesów poznawczych (procesów spostrzegania i myślenia), pamięci, uwagi, procesów emocjonalnych, zaburzenia psychomotoryczne. Pojęcie zespołów psychopatologicznych. |
| 1. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych: ICD-10, ICD-11 oraz DSM-5 – przegląd klasyfikacji, podobieństwa i różnice. |
| 1. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń osobowości. |
| 1. Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne. |
| 1. Wprowadzenie do zaburzeń związanych z substancjami i uzależnieniami. |
| 1. Zaburzenia ruchowe wywołane lekiem i inne działania niepożądane leków. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Zespoły zaburzeń psychicznych |
| 1. Dysfunkcje seksualne, dysforia płciowa |
| 1. Zaburzenia snu i czuwania |
| 1. Zaburzenia związane z kofeiną, lekami uspokajającymi, nasennymi lub przeciwlękowymi. |
| 1. Zaburzenia parafiliczne. |
| 1. Wprowadzenie do zaburzeń neuropoznawczych. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, np. symulacja wywiadu, prezentacje - przykłady poprawnej diagnozy)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_02 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu: obecność na zajęciach i pozytywna ocena z kolokwium

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach

Ocena 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

Aktywny udział w ćwiczeniach: samodzielne studium przypadku (na podstawie dostarczonego opisu pacjenta oraz samodzielnie przeprowadzonego badania wybranym narzędziem psychologicznym omawianym podczas zajęć), symulacja wywiadu diagnostycznego podczas ćwiczeń.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  -studiowanie literatury  -praca projektowa | 5  5  5 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Cierpiałkowska, L. (2022). Psychopatologia*.* Warszawa: Scholar.  Seligman. M., Walker E., Rosenhan D. (2017).*Psychopatologia*. Poznań: Zysk i S-ka.  Pasternak, J., Perenc, L., Radochoński, M. (2017). *Podstawy psychopatologii dla pedagogów* Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.  Augustynek, A. (2015). *Psychopatologia człowieka dorosłego*. Warszawa: Diffin.  Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. |
| Literatura uzupełniająca:  Gazzaniga, M.S. (2013). Istota człowieczeństwa. Co sprawia, że jesteśmy wyjątkowi*.* Sopot: Smak Słowa*.*  Meyer, R. (2003). Psychopatologia*.* Gdańsk: GWP.  Rowan, J., Cooper, M. (2008) Jekyll i Hyde. Wielorakie Ja we współczesnym świecie. Gdańsk: GWP.  Stirling, Hellewell. (2005). *Psychopatologia*. Gdańsk: GWP.  Cierpiałkowska, L. Sęk H.red. (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN.  Sęk, H. (red.) (2005). Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  First, M.B. (2016). *DSM-5. Podręcznik diagnozy różnicowej*. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Gałecki P. (2022). *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznania według ICD-11*. Wrocław: Edra Urban & Partner.  Morrison, J., (2016). *DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów*. Kraków; Wyd. UJ.  Święcicki, Ł. (2018). *Choroba afektywna dwubiegunowa – trudności diagnostyczne*. Wrocław: Edra Urban & Partner. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej